



## Candidatura N. 992986 2999 del 13/03/2017 - FSE - Orientamento formativo e ri- orientamento

### Sezione: Anagrafica scuola

#### Dati anagrafici

<b>Denominazione</b>	IC PABLO NERUDA
<b>Codice meccanografico</b>	RMIC8GR00L
<b>Tipo istituto</b>	ISTITUTO COMPRENSIVO
<b>Indirizzo</b>	VIA CASAL DEL MARMO N.212
<b>Provincia</b>	RM
<b>Comune</b>	Roma
<b>CAP</b>	00135
<b>Telefono</b>	0630819741
<b>E-mail</b>	RMIC8GR00L@istruzione.it
<b>Sito web</b>	www.icpabloneruda.gov.it
<b>Numero alunni</b>	1550
<b>Plessi</b>	RMAA8GR01D - VIA ASCREA RMEE8GR01P - SANT'ANDREA RMEE8GR02Q - VIA CASAL DEL MARMO RMEE8GR03R - VIA ASCREA 26 RMEE8GR04T - SC. PRIMARIA SELVA CANDIDA RMMM8GR01N - SMS PABLO NERUDA



## Sezione: Autodiagnosi

### Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.1.6 Azioni di orientamento	10.1.6A Azioni di orientamento	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO	Innalzamento dei livelli delle competenze Prendere decisioni consapevoli in materia di istruzione, formazione, occupazione Collegamento con ulteriori azioni di orientamento



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 992986 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.1.6A Azioni di orientamento

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Orientamento per il primo ciclo	Esplorare e conoscere il mondo del lavoro e nuove professioni - Le professioni di oggi e di domani	€ 3.882,00
Orientamento per il primo ciclo	Scoprire la propria vocazione e progettare il futuro	€ 3.882,00
Orientamento per il primo ciclo	Alla scoperta del nostro futuro	€ 3.882,00
Orientamento per il primo ciclo	Educhiamo al futuro	€ 3.882,00
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 15.528,00</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.1.6 - Azioni di orientamento

#### 10.1.6A - Azioni di orientamento

##### Sezione: Progetto

#### Progetto: A.C.O.A.F. "Accoglienza, Continuità, Orientamento – Allenarsi per il futuro"

<p><b>Descrizione progetto</b></p>	<p>Il progetto rappresenta la continuità e l'evoluzione di quanto realizzato gli anni passati e si connette strettamente con il PTOF di Istituto. Il percorso coinvolge gli alunni/e, i docenti, le famiglie e le figure professionali di riferimento in un nuovo modello educativo che prevede la piena condivisione di tutte le fasi del lavoro. La progettazione mira a favorire lo sviluppo e l'interazione delle molteplici dimensioni dell'orientamento sia sul piano organizzativo sia su quello didattico. Le tre tipologie dell'intervento orientativo saranno: la dimensione formativa, la dimensione informativa e la dimensione consulenziale. Queste tre dimensioni nel loro insieme intendono assicurare "il successo formativo "ad ogni alunno" e prevenire la dispersione e l'abbandono scolastico.</p> <p>I vari moduli promuoveranno azioni per la conoscenza di sé, dell'ambiente circostante, del territorio, delle istituzioni scolastiche, delle prospettive di lavoro, delle innovazioni del mercato del lavoro e dell'economia, dell'innovazione digitale e dell'economia sostenibile . Gli alunni saranno accompagnati passo dopo passo nel cammino di conoscenza di sé e della realtà che li circonda, al fine di metterli in condizione di auto orientarsi, di scoprire la propria vocazione per operare una scelta responsabile e percorrere il proprio personale cammino di vita. E' prevista anche un modulo per sensibilizzazione e orientamento per le studentesse verso professioni ritenute di dominio maschile e a supportare la scelta di istituti di tipo scientifico o tecnico, solitamente a bassa presenza femminile.</p>

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

#### Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

L'IC Pablo Neruda è collocato, con i suoi 5 plessi (1508 alunni) in un territorio che si è ampliato, in maniera preponderante, nella periferia nordoccidentale di Roma compresa nel Municipio XIV, nella zona di confluenza tra le borgate di Ottavia, Lucchina, S. Andrea e Palmarola, fino a comprendere Selva Candida e Selva Nera, limitrofe al G.R.A. La grande disponibilità di abitazioni, dalle più varie caratteristiche, ha richiamato una popolazione molto eterogenea per provenienza, condizioni socio economico-culturali e valori di riferimento, che convive senza particolari problemi, ma evidenzia differenziati bisogni d'inclusione e di scolarizzazione per i propri figli: accanto a famiglie con alte aspettative di promozione sociale e culturale, si riscontrano situazioni disagiate, con una debole capacità di intervento educativo. La scuola deve quindi confrontarsi con un tessuto sociale disomogeneo e deve modulare, con flessibilità, l'offerta formativa in relazione alle caratteristiche multiformi dell'utenza. Nel territorio mancano gli spazi associativi e ricreativi, sportivi e culturali, le biblioteche, le librerie. La rapidità del cambiamento e l'aumento della popolazione, molto eterogenea, ha prodotto stili di vita contraddittori e una diffusa insicurezza nei valori di riferimento.

## Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

- Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni, gli interessi e gli stili di apprendimento;
- Offrire a ciascun allievo opportunità diversificate di pari dignità, per muoversi consapevolmente nel sistema della formazione e istruzione;
- Favorire l'elaborazione del proprio progetto di formazione e di vita, in vista dell'inserimento nel sociale e nel mondo produttivo;
- Sviluppare e rafforzare le competenze orientative di base e di cittadinanza per una maggiore capacità di scelta e di decisione da mettere in atto durante e dopo la scelta scolastica;
- Promuovere azioni e interventi dal forte impianto laboratoriale e di tipo cooperativo, capaci di rispondere ai fabbisogni reali degli alunni
- Prevenzione e recupero dell'abbandono e della dispersione scolastica e aiutare ragazze e ragazzi a riconoscere le loro vocazioni
- Rafforzare la motivazione allo studio delle materie scientifiche e tecnologiche per aumentare l'interesse degli studenti, in particolare delle ragazze, verso le discipline STEM .
- Promuovere le pari opportunità per contrastare gli stereotipi di genere nei percorsi scolastici
- Creare opportuni e indispensabili rapporti tra istituzione scolastica, mondo del lavoro e territorio.
- Attivare un orientamento formativo, co-progettato tra scuole di ordini diversi



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC PABLO NERUDA  
(RMIC8GR00L)

### Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto.

Specificare se è prevista la partecipazione dei genitori dei destinatari e con quali finalità.

I destinatari del progetto saranno gli alunni e le alunne della scuola secondaria di primo grado (classi seconde e terze) che saranno individuati tramite una griglia di osservazione condivisa e preparata nel consiglio di classe all'inizio dell'anno scolastico. Dalle osservazioni della griglia emergerà l'analisi dei bisogni. Saranno individuati gli studenti e le studentesse che mostrano poca autonomia, richiedono attenzione degli adulti, che hanno pochi interessi, guardano con ansia al futuro, che hanno difficoltà a elaborare progetti o hanno atteggiamenti problematici e instabilità. I destinatari del progetto saranno anche gli studenti che necessitano di potenziare le abilità comunicative e di pensiero critico tramite percorsi di blended learning con modalità alternative alla lezione frontale. Il gruppo sarà formato da allievi/e provenienti da classi diverse sia su base volontaria sia su indicazione dei docenti curricolari in relazione alle valutazioni emerse dai test d'ingresso e dall'osservazione in classe. Destinatari secondari saranno invece le famiglie degli alunni, che saranno chiamate a un ruolo attivo, a una concreta partecipazione in alcune fasi progettuali, negli interventi di realizzazione, nella verifica/valutazione degli esiti del progetto. Il loro coinvolgimento avverrà attraverso colloqui con il coordinatore e/ o i docenti di classe e la pubblicazione sul sito web dell'Istituto di informazioni relative alle attività svolte.

### Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Le attività indicate in tutti i moduli saranno svolte in orario extracurricolare in modo tale da consentire agli alunni e alle loro famiglie di vivere gli spazi della scuola il pomeriggio. La scuola diventa così un luogo di aggregazione e di apertura al territorio. Le attività laboratoriali saranno organizzate durante l'anno scolastico, nelle ore pomeridiane nelle aule e nei laboratori della sede di Via Casal del Marmo 216. Già da vari anni l'istituto garantisce l'apertura oltre l'orario scolastico curricolare per permettere la realizzazione dei vari progetti previsti dal PTOF. L'apertura della scuola, oltre l'orario consueto, rappresenta un valore aggiunto in termini di possibilità per i ragazzi di essere messi in condizione di sperimentare la "scuola" con altri ruoli, in orari inediti, per altre attività e con diverse modalità (rispetto al loro tradizionale ruolo di studente inserito nelle lezioni frontali); questo potrebbe consentire da un lato di avere spazi a disposizione per la gestione delle azioni previste (che non sarebbero disponibili in orario canonico) e dall'altro di promuovere una visione differente dello spazio scolastico negli studenti etichettati come "disinteressati", "non studiosi" e "demotivati".

### Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, ecc...).

Il progetto è in continuità rispetto a quanto realizzato gli anni passati attraverso numerosi attività e progetti attuati con l'USRL, con l'Università di ROMA TRE, FILOS, Magellano, "Informagiovani" Comune di Roma, Georientiamoci (Fondazione Geometri Italiani) con il CEMPIS ORION, con gli istituti di scuola secondaria di II grado del territorio all'interno della Rete "Rosetta Rossi". Per questo progetto, l'Istituto intende continuare le attività di partenariato (all'interno delle rete Rosetta Rossi) con gli istituti ITIS E. Fermi e I.I.S. Einstein-Bachelet per avviare una serie di laboratori tra gruppi di alunni delle scuole del I e del II ciclo finalizzati a confrontarsi sulle caratteristiche formative e professionali della scuola secondaria di II grado secondo un approccio "peer to peer". Sarà attivata poi la collaborazione con gli operatori esperti del Centro Cempis Orion (Centro di Psicologia e Psicosomatica di A. Popolizio) per il sostegno agli studenti per implementare e potenziare le risorse personali (attributi del self come autoefficacia, stima di sé; atteggiamenti positivi come fiducia e speranza; social support, ecc.) e la consulenza e le varie forme di counselling per affrontare, con maggiore probabilità di riuscita, le transizioni di carriera nel corso dell'esperienza formativa e lavorativa. Sarà attivata anche una stretta collaborazione con i docenti degli altri istituti di II grado del territorio per attuare una serie di iniziative di continuità verticale.

### Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva (ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto; quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio (ad es. numero di studenti coinvolti; numero di famiglie coinvolte, ecc.).

Il progetto mira a realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva affinché ogni allievo possa pensare al proprio futuro, dal punto di vista umano, sociale e professionale, elaborando, esprimendo e argomentando un personale progetto di vita.

Si prediligeranno **la personalizzazione** dell'apprendimento e il coinvolgimento attivo degli studenti per garantire lo sviluppo delle personali capacità e attitudini; **la didattica orientativa** per aiutare lo studente a gestire in modo autonomo e consapevole il processo di auto-orientamento, per diventare più consapevoli delle proprie potenzialità e attivi nel lavoro con gli altri, valorizzando caratteristiche ed abilità personali; **la didattica laboratoriale** che coniuga insieme sapere e saper fare per rendere reale, concreto ed efficace l'apprendimento.

Le attività seguiranno approcci metodologici vari, **percorsi di career coaching**, di **problem-based learning** (apprendimento basato su un problema), del **project-based learning**, della **peer education**, Tutoring, **Spaced learning** (apprendimento intervallato), **Ict Lab**, **Debate** (argomentare/dibattere) Didattica per scenari dentro/fuori scuola, tecniche di orientamento narrativo/autobiografico, approccio riflessivo, approccio meta cognitivo. L'utilizzo del laboratorio d'informatica e delle attrezzature multimediali permetterà inoltre di ricorrere a modalità di **blended learning**.



### Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione

La proposta progettuale è in linea e coerente con l'offerta formativa proposta e si integra pienamente con gli altri progetti inseriti nel PTOF a.s. 2016/19, pubblicato sul sito [www.icpabloneruda.gov.it](http://www.icpabloneruda.gov.it). In particolare è connesso al "Protocollo Orientamento e Continuità Linee Guida", al "Progetto Orientamento e Continuità" pag. 46- 47 del PTOF- al Piano di Miglioramento: Progetto Continuità tra la scuola di Igrado e quella di – II grado di istruzione (Attenzione all'intero percorso scolastico degli alunni, seguendone gli esiti nel passaggio tra un grado di istruzione e l'altro) pag. da 44 a 48. L'istituto ha partecipato al progetto "Orientamento scolastico e partnership dei genitori" Progetto di Ricerca per l'USRL, Progetto di ricerca in collaborazione con l'Università di ROMA TRE - Dipartimento di Scienza dell'Educazione, collabora da anni con lo sportello "Informagiovani" Comune di Roma e Georientiamoci (attività promosse dalla Fondazione Geometri Italiani) che sta attuando l'iniziativa "Laboratori Tecnologici Bam per gli alunni e alunne della classe seconda. Da quest'anno è iniziata la collaborazione con il CEMPIS ORION (Centro di Psicologia e Psicomatica di A. Popolizio) che ha attuato un progetto che ha coinvolto alunni/e e genitori delle classi terze e sta attuando per le classi prime il progetto "Professione studenti" sugli stili di apprendimento e il metodo di studio.

### Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

La realizzazione del progetto destinerà una particolare attenzione al processo di orientamento per tutti gli studenti che manifestano disabilità, bisogni educativi speciali, marginalità sociale, progettando azioni specifiche ad essi dedicate, in una logica di sviluppo e di continuità formativa coerente e funzionale. Le strategie per l'inclusione che si pensa di adottare sono parte integrante del progetto stesso; il cooperative learning in primo luogo, così come possibili momenti di peer tutoring, ma anche l'attenzione alla valorizzazione delle intelligenze multiple: le varie fasi dei moduli propongono infatti diverse modalità di approccio ai saperi che vanno dal learning by doing, alla sperimentazione, alla creatività progettuale e digitale. Le esperienze collaborative, come quelle previste nel progetto, si allineano di fatto con i suggerimenti dell'inclusive education per cui, mentre si apprende, ci si assume la responsabilità di lavorare con e per i compagni. Le strategie di coinvolgimento previste sono la presentazione del progetto alle famiglie durante le assemblee di classe ed il colloquio con le famiglie degli studenti e con gli studenti per i quali sono stati rilevati particolari bisogni formativi. Le caratteristiche stesse del progetto, dal sapore fortemente laboratoriale, operativo, sperimentale e creativo dovrebbero agire come leva per invogliare gli studenti a partecipare.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC PABLO NERUDA  
(RMIC8GR00L)

## Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

Il progetto vuole promuovere una didattica attiva e laboratoriale che consenta agli allievi di comprendere come le conoscenze acquisite trovino una loro spendibilità in termini di utilizzo nel contesto sociale e produttivo. Questa presuppone l'uso della metodologia della ricerca, pertanto intende il laboratorio non solo come uno spazio fisico attrezzato in maniera specifica ai fini di una determinata produzione, ma come situazione, come modalità di lavoro, anche in aula, dove docenti ed allievi progettano, sperimentano, ricercano agendo la loro fantasia e la loro creatività. In questo tipo di didattica l'enfasi si pone sulla **relazione**

**educativa** (dalla trasmissione/riproduzione della conoscenza alla costruzione della conoscenza); sulla **motivazione**, sulla **curiosità**, sulla **partecipazione**, sulla **problematizzazione**; sull'apprendimento personalizzato e l'uso degli stili cognitivi e della **metacognizione**; sul **metodo della ricerca**; sulla **socializzazione** e sulla solidarietà. Il laboratorio, ove lo studente è attore e protagonista, ha un forte valore orientante per il suo coniugare insieme sapere e saper fare, per il rendere concreto, reale ed efficace l'apprendimento. Può essere considerato la metafora di come dovrebbe avvenire tutto l'apprendimento: uno spazio nel quale poter fare esperienze insieme agli altri, dove si imparano ad usare procedure, materiali, metodi che stimolano processi reali di apprendimento e favoriscono la "costruzione" di conoscenze.

## Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

La sostenibilità si baserà sulla raccolta e l'archiviazione di informazioni (a livello scuola) attraverso l'eventuale osservatorio, ma anche per l'integrazione e la governance dei vari sistemi (supportando la comunità di operatori che possono condividere procedure, strumenti, buone prassi, ecc.). Sarà compito delle scuole e delle reti attivare e sostenere processi di apprendimento organizzativo attraverso la creazione di progetti innovativi sull'orientamento scolastico e formativo, con lo scopo di diffondere le buone pratiche al proprio interno. Verrà valutato il livello di coinvolgimento della collettività scolastica, delle famiglie (interviste) e degli enti coinvolti presenti nel territorio (blog, websites), nonché il loro grado di fruizione. I dati a livello studente verranno raccolti attraverso un questionario strutturato. I dati raccolti saranno di tipo quantitativo. I dati a livello famiglia verranno raccolti attraverso lo strumento dei focus-group (incontri con le famiglie già stabiliti nel calendario di attività interno alle scuole) e interviste di natura narrativa (es. storytelling). I dati raccolti saranno di tipo qualitativo.

### Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio.

Il progetto è impostato in un'ottica di replicabilità, dando larga diffusione delle attività e di scalabilità che potrà renderne ancora più importante l'impatto sul territorio. Lo svolgimento delle azioni di progetto, dalla programmazione alla realizzazione, e i risultati ottenuti, nonché le metodologie utilizzate, verranno documentate e potranno essere utilizzate per promuovere e rendere il progetto replicabile in altre realtà territoriali. Si tratta di far risaltare, a livello territoriale e di rete, alcune "buone pratiche", che permettano di dare all'insegnamento/apprendimento quei necessari contenuti per migliorare i processi decisionali e di responsabilità nelle fasi di transizione e in un periodo delicato come quello dell'adolescenza, da un lato, e dall'altro di supportare mediante le esperienze concrete di buone prassi rivolte agli allievi alcuni obiettivi prioritari quali un'offerta di servizi di orientamento visibile e condivisa per i giovani e le loro famiglie, un luogo di progettazione, analisi e diffusione delle informazioni per compiere scelte consapevoli.

La costruzione di "buone pratiche" servirà per migliorare le scelte orientative nell'ambito della formazione e delle attività scolastiche e per avviare un sistema integrato o filiera formativa orizzontale e verticale fra scuola media, scuola superiore, università, formazione professionale, formazione in azienda.

### Promozione delle pari opportunità

Descrivere con quali attività s'intende superare gli stereotipi di genere che caratterizzano le scelte professionali ed educative delle studentesse e degli studenti

Educare alle pari opportunità significa contribuire a modificare atteggiamenti e mentalità, a superare gli stereotipi attraverso l'elaborazione di strumenti educativi e "azioni positive". Il progetto intende contribuire al superamento di una cultura rigida nei ruoli uomo-donna che circoscrive precocemente le scelte scolastiche delle ragazze e dei ragazzi ad alcune aree disciplinari tradizionalmente caratterizzate in senso femminile o maschile e, nel contempo, favorire e sostenere il prosieguo degli studi delle ragazze nelle materie scientifiche e tecnologiche. Fondamentale diviene il far emergere nei minori la consapevolezza di sé e del proprio genere, già nei primi anni di frequenza scolastica, per garantire le pari opportunità fra uomo e donna. Tra le azioni caratterizzanti il progetto vi è il contrasto alla presenza di stereotipi e pregiudizi fondati sulla diversità di genere; il contrasto a tutte le forme di discriminazioni basate sul sesso che ostacolano la piena integrazione degli uomini e delle donne nella vita economica e sociale; la promozione di interventi di orientamento scolastico mirato prioritariamente all'approccio consapevole alla formazione scientifica e tecnologica; la formazione di una coscienza sulle tematiche della parità fra uomo e donna con particolare attenzione alla specificità di genere in termini di capacità, aspettative, progetti di vita futura e di lavoro.

### **Durata biennale del progetto**

Descrivere come si intende sviluppare il progetto nel corso dei due anni previsti

Il progetto comprenderà due moduli che saranno replicati nei due anni per ampliare la platea dei possibili beneficiari dei percorsi formativi (in totale i moduli saranno quindi quattro, due il primo anno e due, gli stessi, il secondo). Le attività progettuali si svilupperanno in più momenti. Innanzitutto saranno coinvolti i coordinatori delle classi seconde e terze che all'inizio dell'anno individueranno, dopo aver fatto un profilo, i ragazzi e le ragazze che frequenteranno i corsi in orario pomeridiano. Poi saranno coinvolte le famiglie che parteciperanno attivamente al progetto, nei focus group nei vari incontri con gli esperti e con i docenti. Alcuni genitori diventeranno protagonisti e interverranno in alcuni momenti delle attività per raccontare il loro percorso di studi ed in particolare la propria esperienza lavorativa, al fine di rendere maggiormente consapevoli i ragazzi per le scelte delle scuole superiori. (Incontro dei genitori per narrare le loro scelte) L'organizzazione nel secondo anno sarà presumibilmente più semplice, perché già sperimentata l'anno precedente. La verifica delle attività verrà fatta sulla base di schede di valutazione compilate dagli alunni e dai genitori.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
"Orientamento scolastico e partnership dei genitori" - Progetto di Ricerca per l'USRL, Progetto di ricerca in collaborazione con l'Università di ROMA TRE	pag. 46- 47 del PTOF	<a href="http://www.icpabloneruda.gov.it">www.icpabloneruda.gov.it</a>
Progetto CEMPIS ORION - Professione studenti	pag. 46- 47 del PTOF	<a href="http://www.icpabloneruda.gov.it">www.icpabloneruda.gov.it</a>
Progetto Continuità tra scuola di I grado e II grado	pag. 46- 47 del PTOF	<a href="http://www.icpabloneruda.gov.it">www.icpabloneruda.gov.it</a>
Progetto Informagiovani - Comune di Roma e Georientiamoci	pag. 46- 47 del PTOF	<a href="http://www.icpabloneruda.gov.it">www.icpabloneruda.gov.it</a>
Protocollo d'Istituto Orientamento e Continuità	pag. 46- 47 del PTOF	<a href="http://www.icpabloneruda.gov.it">www.icpabloneruda.gov.it</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
Programma Operativo Nazionale 'Per la Scuola - competenze e ambienti per l'apprendimento'	1	Prof.antonio Popolizio Centro Psicologia Psicomatica Gruppo Cenpis Orion	Dichiaraz ione di intenti	4684/e	06/06/2017	Si

### Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Pr otocollo	Data Pro tocollo	All ega to
Oggetto della collaborazione, stipulata ai sensi della L. 241/90, è la riduzione e prevenzione dell'abbandono scolastico precoce e la promozione della parità di accesso all'istruzione prescolare, primaria e secondaria di elevata qualità, inclusi i percorsi di istruzione (formale, non formale, informale) che consentano di riprendere percorsi di istruzione e formazione; attività connesse al progetto PON Orientamento per la riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa; azioni di orientamento, di continuità e di sostegno alle scelte dei percorsi formativi, universitari e lavorativi, connesse al progetto PON Orientamento.	RMIC846009 'PIO LA TORRE' RMIC8GU00D I.C. PAOLO STEFANELLI RMIC8GV009 I.C. VIA S.C.DONATI RMIC8GW005 IC CLAUDIO ABBADO RMIC8G300N IC VIA F. BORROMEO RMIC8BP00C OVIDIO	N° 0004 081/E	18/05/20 17	Si



## Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

### Sezione: Riepilogo Moduli

#### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Esplorare e conoscere il mondo del lavoro e nuove professioni - Le professioni di oggi e di domani	€ 3.882,00
Scoprire la propria vocazione e progettare il futuro	€ 3.882,00
Alla scoperta del nostro futuro	€ 3.882,00
Educhiamo al futuro	€ 3.882,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 15.528,00</b>

### Sezione: Moduli

#### Elenco dei moduli

**Modulo: Orientamento per il primo ciclo**

**Titolo: Esplorare e conoscere il mondo del lavoro e nuove professioni - Le professioni di oggi e di domani**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Esplorare e conoscere il mondo del lavoro e nuove professioni - Le professioni di oggi e di domani
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il percorso vuole essere un'occasione per i giovani di cominciare a sviluppare un'attitudine positiva e di curiosità verso il mondo del lavoro e della formazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'azione informativa –formativa rivolta agli alunni/e della Secondaria di primo grado promuove lo sviluppo di una progettualità personale fondata su una realistica conoscenza di sé, delle capacità e degli interessi personali, sulla scoperta di significati e di valori che diano senso alla propria esistenza e conoscenza delle opportunità lavorative, del mondo delle professioni, delle imprese e dei settori economici nonché delle Scuole Secondarie di 2° grado. Gli interventi programmati si avvalgono della collaborazione con realtà del territorio: Istituti Superiori della rete "Rostta Rossi", dello sportello Informagiovani del comune, dell'associazione Geocentriamoci. Saranno coinvolti gli psicologi del Cempis Orion (per la formazione sulle competenze trasversali e percorsi di coaching) che svolgeranno il lavoro di Tutoring per sostenere gli alunni/e nel percorso con una serie di azioni (di supporto e valutazione) e con strumenti (schede operative, questionari, ecc.) adatti a garantire una reale esperienza continuativa nel tempo. Gli alunni/e saranno suddivisi in piccoli gruppi e gruppi misti. Saranno attivati laboratori tra gruppi di alunni della scuola di primo grado e alunni/e della scuola di secondo grado con un approccio "peer to peer". <p>Azioni (d</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fornire un'informazione ampia e dettagliata per una conoscenza approfondita delle tipologie e degli indirizzi di istituti superiori e per facilitare la lettura delle opportunità formative presenti sul territorio, sia a breve sia a lungo termine. (esplorazione dei campi di interesse e della professione futura)</li> <li>Fornire un'informazione completa e chiara sui requisiti richiesti dalle diverse scuole e sul</li> </ul> </li></ul>



profilo dell'alunno che vuole accedere ad esse.

- Fornire gli strumenti per conoscere, comprendere e confrontare l'offerta formativa, i curricula, il peso orario delle varie materie nei diversi indirizzi di scuola secondaria di secondo grado e nelle singole istituzioni scolastiche.
- Ampliare le opportunità e gli stimoli informativi e formativi per conoscere il mondo scolastico e non, attraverso incontri con allievi e docenti degli istituti superiori, nonché con esperti del mondo economico locale.
- Fornire il sostegno e i chiarimenti utili per consentire agli alunni di fare una scelta consapevole, responsabile e coerente con le proprie attitudini e inclinazioni, riducendo al minimo l'ansia
- Progettare sperimentare percorsi di sensibilizzazione e orientamento per studentesse di scuola secondaria superiore volte all'eliminazione degli stereotipi verso professioni ritenute di dominio maschile e a supportare la scelta di istituti di tipo scientifico o tecnico, solitamente a bassa presenza femminile
- Offrire agli alunni informazioni relative a nuove professioni legate alle forme di energia alternative (green jobs), nel campo dell'informatica, della robotica ,dell'ambiente, nell'ambito dell'educazione alla salute, anche del settore primario.( si analizzeranno le reali situazioni del mercato del lavoro in sviluppo con l'attenzione rivolta ai nuovi profili professionali, carriere e mestieri in settori della new economy)
- lavorare sulle rappresentazioni sociali che influenzano le scelte.

In questo percorso sarà dato ampio spazio alla riflessione sulle differenze di genere e sulle pari opportunità sui cambiamenti intervenuti nel corso del tempo. Si propone di promuovere una cultura di genere e di valorizzazione delle differenze , con un'attenzione specifica ai temi del lavoro e delle pari opportunità. Il progetto prevede incontri di formazione e sensibilizzazione con docenti e genitori, e la realizzazione di attività con alunne e alunni delle classi coinvolte.

Durante il modulo, al termine di ogni sfida, vi saranno momenti dedicati alla condivisione di problemi riscontrati e di soluzioni. Tali momenti sono indicatori importanti di verifica della consapevolezza dei processi di apprendimento messi in atto. Una valutazione sarà data anche alla qualità delle soluzioni trovate dalle squadre.

Saranno inoltre predisposte delle rubriche valutative ed autovalutative da compilare alla fine del modulo.

Importanti informazioni riguardo alle interazioni tra gli allievi e la loro attiva partecipazione nel gruppo saranno ricavate da griglie di osservazione che il tutor compilerà durante la realizzazione del progetto.

Alle fine agli studenti partecipanti e alle loro famiglie sarà chiesto di compilare un questionario di gradimento e di efficacia per valutare sia il grado di soddisfazione che eventuali modificazioni nella rappresentazione soggettiva dell'istituzione scolastica I dati a livello famiglia verranno raccolti attraverso lo strumento dei focus-group (intercettando incontri con le famiglie già stabiliti nel calendario di attività interno alle scuole) e interviste di natura narrativa (es. storytelling). I dati raccolti saranno di tipo qualitativo. I risultati delle valutazioni saranno mostrati e discussi in Collegio Docenti e in Consiglio di Istituto.

<b>Data inizio prevista</b>	02/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	19/02/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Orientamento per il primo ciclo
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	RMMM8GR01N
<b>Numero destinatari</b>	30 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

## Sezione: Scheda finanziaria



**Scheda dei costi del modulo: Esplorare e conoscere il mondo del lavoro e nuove professioni - Le professioni di oggi e di domani**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>3.882,00 €</b>

**Elenco dei moduli**

**Modulo: Orientamento per il primo ciclo**

**Titolo: Scoprire la propria vocazione e progettare il futuro**

**Dettagli modulo**

<b>Titolo modulo</b>	Scoprire la propria vocazione e progettare il futuro



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>Il modulo intende sviluppare una serie di interventi rivolti ai ragazzi/e ,al fine di sostenere l'educazione alla scelta, la presa di coscienza del sé e lo sviluppo delle vocazioni. Si cercherà di aiutare i ragazzi /e a scoprire la propria vocazione e scegliere la strada per raggiungerla” vuole aiutare gli adolescenti ad acquisire un approccio di speranza verso il futuro, allenando lo sviluppo delle potenzialità ed intelligenze in funzione di una costante ricerca del loro personale processo autorealizzativo. Questo laboratorio di Orientamento Vocazionale in orario extra scolastico è rivolto ai ragazzi e alle ragazze di scuole secondarie di primo grado, in particolare è caratterizzato da un approccio non formale e dall'applicazione del metodo innovativo del Group Coaching , al fine di allenarli verso la ricerca consapevole e creativa della propria Vocazione. Il metodo permette allo studente di scoprire le proprie potenzialità e volgerle al servizio dello studio per la ricerca del proprio metodo di studio efficace, per questo è altamente innovativo rispetto alla formazione tradizionale che invece tende ad insegnare ogni disciplina con un unico metodo, che si rivela efficace per alcuni, ma inefficace per molti altri.</p> <p>Il laboratorio con gli alunni/e delle classi seconde è finalizzato a sperimentare le potenzialità personali , scoprire le proprie passioni, gli interessi. Le attività riguarderanno i compiti evolutivi di un adolescente:chi sono? Il talento, che cos'è, come si accresce, l'allenamento delle 3 life skills(autocoscienza,empatia,creatività).Cosa mi rende felice? Per gli alunni/e delle classi terze si sperimenterà a una nuova metodologia formativa capace di trasformare l'aula tradizionale in una vera e propria palestra di apprendimento attraverso il Teen Group Coaching. Queste pratiche hanno lo scopo di soddisfare bisogni educativi, di guida e tutoraggio di vario genere. Il coaching per ragazzi si prefigge di orientare i più giovani nella scelta del percorso scolastico, nello sviluppo di capacità decisionali e di pianificazione, nella gestione del tempo e delle risorse, per aiutarli a sfruttare al massimo le proprie potenzialità e vocazioni con serenità e successo.</p> <p>Anche le famiglie saranno coinvolte attraverso alcuni incontri e in un seminario di Life Coaching con l'obiettivo di allenare i genitori ad aiutare i ragazzi e ragazze nella costruzione e nello sviluppo di un loro progetto di vita.</p> <p>Il percorso prevede l'utilizzo del Metodo di Orientamento Vocazionale M.O.V. ovvero Counseling/Coaching di orientamento finalizzato ad aiutare a fare scelte più consapevoli in un progetto innovativo e creativo, una palestra di sperimentazione e scoperta di potenzialità, valori, competenze intese come intelligenze intrapersonali, virtù e tanto altro ancora. Durante gli incontri gli alunni/e scopriranno le loro attitudini,alleneranno le loro potenzialità e intelligenze e impareranno che la scoperta Della propria vocazione è fondamentale per essere motivati all'apprendimento. La didattica sarà di tipo esperienziale con lavori di gruppo, ascolto attivo, immaginazione, uso dei linguaggi creativi,lavoro cooperativo in piccoli gruppi, gioco strutturato ed esplorazione del sé. Per quanto riguarda il monitoraggio e la valutazione saranno usate schede operative per l'analisi e la misurazione dei risultati raggiunti degli studenti durante i laboratori riguardo a potenzialità,attitudini, interesse, vocazione possibile. Alle fine agli studenti partecipanti e alle loro famiglie sarà chiesto di compilare un questionario di gradimento e di efficacia per valutare sia il grado di soddisfazione che eventuali modificazioni nella rappresentazione soggettiva dell'istituzione scolastica.</p> <p>Gli interventi programmati si avvalgono della collaborazione degli psicologi del CEMPIS ORION Centro di Psicologia e Psicosomatica.</p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>19/02/2018</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>28/05/2018</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Orientamento per il primo ciclo</p>
<p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p>	<p>RMMM8GR01N</p>
<p><b>Numero destinatari</b></p>	<p>30 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p>
<p><b>Numero ore</b></p>	<p>30</p>



## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Scoprire la propria vocazione e progettare il futuro

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>3.882,00 €</b>

## Elenco dei moduli

**Modulo: Orientamento per il primo ciclo**

**Titolo: Alla scoperta del nostro futuro**

### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	Alla scoperta del nostro futuro
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il percorso vuole essere un'occasione per i giovani di cominciare a sviluppare un'attitudine positiva e di curiosità verso il mondo del lavoro e della formazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'azione informativa –formativa rivolta agli alunni/e della Secondaria di primo grado promuove lo sviluppo di una progettualità personale fondata su una realistica conoscenza di sé, delle capacità e degli interessi personali, sulla scoperta di significati e di valori che diano senso alla propria esistenza e conoscenza delle opportunità lavorative, del mondo delle professioni, delle imprese e dei settori economici nonché delle Scuole Secondarie di 2° grado. Gli interventi programmati si avvalgono della collaborazione con realtà del territorio: Istituti Superiori della rete "Rostta Rossi", dello sportello Informagiovani del comune, dell'associazione Geocentriamoci. Saranno coinvolti gli psicologi del Cempis Orion (per la formazione sulle competenze trasversali e percorsi di coaching) che svolgeranno il lavoro di Tutoring per sostenere gli alunni/e nel percorso con una serie di azioni (di supporto e valutazione) e con strumenti (schede operative, questionari, ecc.) adatti a garantire una reale esperienza continuativa nel tempo. Gli alunni/e saranno suddivisi in piccoli gruppi e gruppi misti. Saranno attivati laboratori tra gruppi di alunni della scuola di primo grado e alunni/e della scuola di secondo grado con un approccio "peer to peer".</li> </ul> <p>Azioni (d</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fornire un'informazione ampia e dettagliata per una conoscenza approfondita delle tipologie e degli indirizzi di istituti superiori e per facilitare la lettura delle opportunità formative presenti sul territorio, sia a breve sia a lungo termine. (esplorazione dei campi di interesse e della professione futura)</li> <li>Fornire un'informazione completa e chiara sui requisiti richiesti dalle diverse scuole e sul profilo dell'alunno che vuole accedere ad esse.</li> <li>Fornire gli strumenti per conoscere, comprendere e confrontare l'offerta formativa, i curricula, il peso orario delle varie materie nei diversi indirizzi di scuola secondaria di secondo grado e nelle singole istituzioni scolastiche.</li> <li>Ampliare le opportunità e gli stimoli informativi e formativi per conoscere il mondo scolastico e non, attraverso incontri con allievi e docenti degli istituti superiori, nonché con esperti del mondo economico locale.</li> <li>Fornire il sostegno e i chiarimenti utili per consentire agli alunni di fare una scelta consapevole, responsabile e coerente con le proprie attitudini e inclinazioni, riducendo al minimo l'ansia</li> </ul>



- Progettare sperimentare percorsi di sensibilizzazione e orientamento per studentesse di scuola secondaria superiore volte all'eliminazione degli stereotipi verso professioni ritenute di dominio maschile e a supportare la scelta di istituti di tipo scientifico o tecnico, solitamente a bassa presenza femminile

- Offrire agli alunni informazioni relative a nuove professioni legate alle forme di energia alternative (green jobs), nel campo dell'informatica, della robotica ,dell'ambiente, nell'ambito dell'educazione alla salute, anche del settore primario.( si analizzeranno le reali situazioni del mercato del lavoro in sviluppo con l'attenzione rivolta ai nuovi profili professionali, carriere e mestieri in settori della new economy)

- lavorare sulle rappresentazioni sociali che influenzano le scelte.

In questo percorso sarà dato ampio spazio alla riflessione sulle differenze di genere e sulle pari opportunità sui cambiamenti intervenuti nel corso del tempo. Si propone di promuovere una cultura di genere e di valorizzazione delle differenze , con un'attenzione specifica ai temi del lavoro e delle pari opportunità. Il progetto prevede incontri di formazione e sensibilizzazione con docenti e genitori, e la realizzazione di attività con alunne e alunni delle classi coinvolte.

Durante il modulo, al termine di ogni sfida, vi saranno momenti dedicati alla condivisione di problemi riscontrati e di soluzioni. Tali momenti sono indicatori importanti di verifica della consapevolezza dei processi di apprendimento messi in atto. Una valutazione sarà data anche alla qualità delle soluzioni trovate dalle squadre.

Saranno inoltre predisposte delle rubriche valutative ed autovalutative da compilare alla fine del modulo.

Importanti informazioni riguardo alle interazioni tra gli allievi e la loro attiva partecipazione nel gruppo saranno ricavate da griglie di osservazione che il tutor compilerà durante la realizzazione del progetto.

Alle fine agli studenti partecipanti e alle loro famiglie sarà chiesto di compilare un questionario di gradimento e di efficacia per valutare sia il grado di soddisfazione che eventuali modificazioni nella rappresentazione soggettiva dell'istituzione scolastica I dati a livello famiglia verranno raccolti attraverso lo strumento dei focus-group (intercettando incontri con le famiglie già stabiliti nel calendario di attività interno alle scuole) e interviste di natura narrativa (es. storytelling). I dati raccolti saranno di tipo qualitativo. I risultati delle valutazioni saranno mostrati e discussi in Collegio Docenti e in Consiglio di Istituto.

<b>Data inizio prevista</b>	01/10/2018
<b>Data fine prevista</b>	11/02/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Orientamento per il primo ciclo
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	RMMM8GR01N
<b>Numero destinatari</b>	30 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Alla scoperta del nostro futuro

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>3.882,00 €</b>



## Elenco dei moduli

**Modulo: Orientamento per il primo ciclo**

**Titolo: Educchiamo al futuro**

### Dettagli modulo

Titolo modulo	Educchiamo al futuro
Descrizione modulo	<p>Il modulo intende sviluppare una serie di interventi rivolti ai ragazzi/e ,al fine di sostenere l'educazione alla scelta, la presa di coscienza del sé e lo sviluppo delle vocazioni. Si cercherà di aiutare i ragazzi /e a scoprire la propria vocazione e scegliere la strada per raggiungerla” vuole aiutare gli adolescenti ad acquisire un approccio di speranza verso il futuro, allenando lo sviluppo delle potenzialità ed intelligenze in funzione di una costante ricerca del loro personale processo autorealizzativo. Questo laboratorio di Orientamento Vocazionale in orario extra scolastico è rivolto ai ragazzi e alle ragazze di scuole secondarie di primo grado, in particolare è caratterizzato da un approccio non formale e dall'applicazione del metodo innovativo del Group Coaching , al fine di allenarli verso la ricerca consapevole e creativa della propria Vocazione. Il metodo permette allo studente di scoprire le proprie potenzialità e volgerle al servizio dello studio per la ricerca del proprio metodo di studio efficace, per questo è altamente innovativo rispetto alla formazione tradizionale che invece tende ad insegnare ogni disciplina con un unico metodo, che si rivela efficace per alcuni, ma inefficace per molti altri.</p> <p>Il laboratorio con gli alunni/e delle classi seconde è finalizzato a sperimentare le potenzialità personali , scoprire le proprie passioni, gli interessi. Le attività riguarderanno i compiti evolutivi di un adolescente:chi sono? Il talento, che cos'è, come si accresce, l'allenamento delle 3 life skills(autocoscienza,empatia,creatività).Cosa mi rende felice? Per gli alunni/e delle classi terze si sperimenterà a una nuova metodologia formativa capace di trasformare l'aula tradizionale in una vera e propria palestra di apprendimento attraverso il Teen Group Coaching. Queste pratiche hanno lo scopo di soddisfare bisogni educativi, di guida e tutoraggio di vario genere. Il coaching per ragazzi si prefigge di orientare i più giovani nella scelta del percorso scolastico, nello sviluppo di capacità decisionali e di pianificazione, nella gestione del tempo e delle risorse, per aiutarli a sfruttare al massimo le proprie potenzialità e vocazioni con serenità e successo. Anche le famiglie saranno coinvolte attraverso alcuni incontri e in un seminario di Life Coaching con l'obiettivo di allenare i genitori ad aiutare i ragazzi e ragazze nella costruzione e nello sviluppo di un loro progetto di vita.</p> <p>Il percorso prevede l'utilizzo del Metodo di Orientamento Vocazionale M.O.V. ovvero Counseling/Coaching di orientamento finalizzato ad aiutare a fare scelte più consapevoli in un progetto innovativo e creativo, una palestra di sperimentazione e scoperta di potenzialità, valori, competenze intese come intelligenze intrapersonali, virtù e tanto altro ancora. Durante gli incontri gli alunni/e scopriranno le loro attitudini,alleneranno le loro potenzialità e intelligenze e impareranno che la scoperta Della propria vocazione è fondamentale per essere motivati all'apprendimento. La didattica sarà di tipo esperienziale con lavori di gruppo, ascolto attivo, immaginazione, uso dei linguaggi creativi,lavoro cooperativo in piccoli gruppi, gioco strutturato ed esplorazione del sé. Per quanto riguarda il monitoraggio e la valutazione saranno usate schede operative per l'analisi e la misurazione dei risultati raggiunti degli studenti durante i laboratori riguardo a potenzialità,attitudini, interesse, vocazione possibile. Alle fine agli studenti partecipanti e alle loro famiglie sarà chiesto di compilare un questionario di gradimento e di efficacia per valutare sia il grado di soddisfazione che eventuali modificazioni nella rappresentazione soggettiva dell'istituzione scolastica.</p> <p>Gli interventi programmati si avvalgono della collaborazione degli psicologi del CEMPIS ORION Centro di Psicologia e Psicosomatica.</p>
Data inizio prevista	11/02/2019



<b>Data fine prevista</b>	27/05/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Orientamento per il primo ciclo
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	RMMM8GR01N
<b>Numero destinatari</b>	30 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Educiamo al futuro

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>3.882,00 €</b>



## Azione 10.1.6 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

<b>Avviso</b>	2999 del 13/03/2017 - FSE - Orientamento formativo e ri-orientamento(Piano 992986)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 15.528,00
<b>Massimale avviso</b>	€ 18.000,00
<b>Num. Prot. Delibera collegio docenti</b>	N°4
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	20/10/2016
<b>Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto</b>	N° 17
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	27/03/2017
<b>Data e ora inoltro</b>	06/06/2017 10:53:43
<b>Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei</b>	Sì

### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il primo ciclo: <u>Esplorare e conoscere il mondo del lavoro e nuove professioni - Le professioni di oggi e di domani</u>	€ 3.882,00	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il primo ciclo: <u>Scoprire la propria vocazione e progettare il futuro</u>	€ 3.882,00	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il primo ciclo: <u>Alla scoperta del nostro futuro</u>	€ 3.882,00	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il primo ciclo: <u>Educhiamo al futuro</u>	€ 3.882,00	
	<b>Totale Progetto "A.C.O.A.F. "Accoglienza,Continuità,Orientamento – Allenarsi per il futuro" "</b>	<b>€ 15.528,00</b>	
	<b>TOTALE CANDIDATURA</b>	<b>€ 15.528,00</b>	<b>€ 18.000,00</b>